Аннотация к рабочей программе
учителя-логопеда Бутусовой Н.Н.

Основой создания данной программы являются: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений четвёртого вида (для детей с нарушением зрения) / под редакцией Л.И.Плаксиной. Москва 2003 год» и «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В.. Москва: «Просвещение» 2008 год», а также многолетний опыт работы автора с детьми, имеющими нарушения речи и зрения.

В своей структуре программа содержит:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- содержание образования, в которое входят методические указания, содержание учебного материала, примерный тематический план;
- требования к уровню подготовки воспитанников;
- список средств обучения и список литературы.

Целью программы является построение коррекционно-развивающей системы, обеспечивающей:

- полноценное овладение дошкольниками фонетическим строем русского языка;
- интенсивное развитие фонематического восприятия;
- формирование лексико-грамматических категорий;
- развитие связной речи;
- коррекцию зрительных процессов;
- развитие психических и мыслительных процессов.

В рабочую учебную программу включено содержание логопедической работы по преодолению ОНР I, II и III уровней речевого развития. Каждый блок содержит основной (федеральный) компонент и компонент ДОУ. Основной компонент включает в себя: формирование звуковой стороны речи, расширение словаря, лексическую тему, формирование лексико-грамматических категорий, развитие связной речи. В компонент ДОУ входят: коррекция зрительных процессов, зрительно-пространственной функции, развитие моторики, слухоречевой памяти и внимания, наглядно-образного и логического мышления. Национально – региональный компонент представлен несколькими лексическими темами и отражён в основном компоненте содержания.

Планируемый результат: достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам; коррекция зрительных и психических процессов, что обуславливает формирование коммуникативных и когнитивных способностей, речевого и общего развития ребёнка дошкольного возраста с речевой и зрительной патологией, как основы успешного обучения в массовой школе.